

Do you like swimming?

3. ročník • 4. lekcia

Zameranie

Jazyk a jeho použitie

Funkcie jazyka

záľuby, jednod. prít. čas, gerundium

Ciele

Vedieť rozprávať o **voľnočasových aktivitách a záľubách v jednoduchom prítomnom čase.**

Vedieť použiť väzbu *like + sloveso + ing.*

Vedieť sa pýtať **otázky** na voľnočasové aktivity a záľuby.

Obsah

Jazyk a jeho použitie

Gerundium

drawing

reading

singing

Slovná zásoba

swim

jump

draw

do

Vyskytujúca sa slovná

zásoba

pool

So do I.

Doplnkový materiál

pracovný list (Handout) — samostatná práca

Ciele vyučovania cudzích jazykov v ISCED 1

Všeobecné ciele: rozvíjať komunikačné kompetencie, podporovať kognitívny rozvoj žiakov, rozvíjať interkultúrnu kompetenciu, počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, rozprávanie, písanie.

Sociálne ciele: akceptovať spolupatričnosť k skupine, dať ju najavo pozdravom a predstavením sa, zmysluplne spolupracovať s ostatnými, uplatniť vzájomnú ohľaduplnosť.

Komunikačné jazykové kompetencie: žiak sa naučí používať každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a rozumieť im, získava základný repertoár slovnej zásoby, ovláda výslovnosť naučenej slovnej zásoby, dokáže napísať naučenú

slovnú zásobu, dokáže identifikovať známe slová a porozumieť im, dokáže porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi. Žiak vie používať slovnú zásobu — izolované slová — šport a voľnočasové aktivity v spojitosti s jednoduchým prítomným časom a zoznamuje sa s použitím a tvorbou gerundia.

Komunikačné jazykové činnosti a stratégie: žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy v anglickom jazyku, ktoré potom ako modely imituje a používa v rozličných situáciách.

Obsahový štandard:

Spôsobilosť č. 9: Predstaviť svoje záľuby

Jazyková analýza

Jazyk a jeho použitie

Gerundium — neurčitý slovesný tvar zakončený koncovkou *-ING*.

Nemá nikdy člen.

Má vlastnosti slovesa aj podstatného mena.

Môže vo vete stáť na mieste podmetu, predmetu alebo za predložkou a niektorými slovesami.

Tvorí sa zo slovesa — pripojením koncovky *-ING*.

Pri jeho tvorbe dochádza niekedy k pravopisným zmenám:

- môže nastať zdvojenie koncovkej spoluhlásky (ak v slovese posledné tri písmená sú spoluhlásky — samohlásky — spoluhlásky a táto slabika je prízvučná: *sitting, running, travelling, putting*),
- odpadá koncové tiché *-e*: *making, taking, living*.

V tejto lekcii sa venujeme použitiu gerundia (*writing, swimming, running* atď.), ktoré nasleduje po slovesách vyjadrujúcich citový vzťah (*like, love*).

Napr. *I like running*.

So do I. — „Aj ja. Ja tiež.“

(Veta, o ktorej chceme povedať, že je pravdivá aj pre nás, musí byť v kladnom tvare.)

Na úvod









Rozdajte každému žiakovi pracovný list (Handout).

Úlohou žiakov je spojiť obrázky, ktoré vyjadrujú istú činnosť so slovesom, ktoré túto činnosť pomenúva. V prípade novej slovnnej zásoby vysvetlite žiakom jej význam.

Kľúč:

1. g
2. b
3. h
4. f
5. c
6. d
7. e
8. a

Handout

- | | |
|---|------------------|
| 1.  | a) dance |
| 2.  | a) draw |
| 3.  | c) jump |
| 4.  | d) play football |
| 5.  | e) read |
| 6.  | f) run |
| 7.  | g) swim |
| 8.  | h) write |

Obrazovka č. 2

Audio:

Sam: *Do you like swimming?*

Alex: *Er... no, I don't. Do you like swimming?*

Sam: *Yes, I do. I love swimming and I love jumping! Look!*

Alex: *Do you like reading?*

Kim: *Yes, I do.*

Alex: *So do I!*

Kim: *Alex, what do you like doing?*

Alex: *Me? I like drawing.*

Kim: *Hmmm... Draw the pool.*

Alex: *OK.*

Kim: *Now draw Sam and me and you in the pool!*

Sam: *Do you like swimming, Alex?*

Alex: *Yes! Yes, I love swimming!*

Úloha:

Vypočujte a pozrite si komunikačnú situáciu.



Poýtajte sa žiakov, koho a čo vidia na obrázku. Počas pozerania animácie zamerajú svoju pozornosť nielen na porozumenie, ale aj na správnu výslovnosť.

Pozrite si animáciu dvakrát. Môžete si so žiakmi taktiež prečítať prepis zvukovej nahrávky. Žiakov upozornite na gramatickú väzbu, ktorá sa vyskytuje v dialógu *I love swimming, I love jumping*.

Po skončení pozerania sa opýtajte žiakov nasledujúce otázky. Získate tak spätnú väzbu o porozumení.

What does Sam love?

Does Sam love jumping? atď.

Doplňková aktivita:

Po skončení pozerania môžu žiaci nahlas zopakovať jednotlivé vety, v ktorých sa vyskytuje gramatická väzba so slovesom *like*. Žiaci môžu daný dialóg simulovať. Rozdeľte jednotlivé roly postáv a monitorujte, či žiaci správne používajú tvar *like* + gerundium. V prípade nutnosti žiakov opravujte.

Obrazovka č. 3

Audio 1:

I like reading.

Audio 2:

I like drawing.

Audio 3:

I love jumping.

Audio 4:

I love swimming.

Úloha:

Vypočujte si a doplňte správnu koncovku.

Kľúč:

1. ing
2. ing
3. ing
4. ing



Žiaci si vypočujú zvukové nahrávky a doplnia správne koncovky do slov.

Získavajú kompetenciu používať gramatickú väzbu *like/love + gerundium*.

Žiaci svoje odpovede nahlas prečítajú.

Doplnková aktivita:

Napíšte na tabuľu *I like* a *I love* – každé do jedného stĺpca. Žiaci prečítajú slovesá z pracovného listu, ktorý dostali na začiatku a doplnia ich do stĺpcov na základe vlastných preferencií.

Vysvetlite žiakom zmeny v pravopise pri tvorbe gerundia (viď Jazyková analýza).

Následne žiaci samostatne napíšu niekoľko viet (a použijú gerundium) do svojich zošitov na základe modelových viet z obrazovky. Počas tejto úlohy môžete chodiť po triede a pýtať sa jednotlivých žiakov otázky napr.

What do you like, Sarah?

What do you love, Tom?

Obrazovka č. 4



Audio 1:
I like reading.
So do I.



Audio 2:
I love swimming.
So do I.



Audio 3:
I love jumping.
So do I.



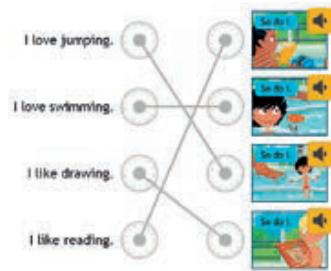
Audio 4:
I like drawing.
So do I.

Úloha:

Vypočujte si a spojte správne páry.

Kľúč:

Páry sú v ľubovoľnom poradí.



Žiaci si prečítajú vety a vypočujú zvukové nahrávky pri každom obrázku. Ich úlohou je spojiť ich s korešpondujúcimi vetami.

Žiaci spájajú zvukovú formu s písomnou formou.

Počiatkové poradie obrázkov a zvukových nahrávok na reálnej obrazovke sa môže líšiť od poradia, ktoré je uvedené na obrázku obrazovky č. 4 v tejto metodickéj príručke.

Po dokončení úlohy všetci žiaci nahlas zopakujú otázku a krátke odpovede. Zoznamujú sa s formou *So do I*. Vysvetlite žiakom význam tejto frázy.

Vyberte jedného žiaka, ktorý prečíta ľubovoľnú kladnú vetu z obrazovky a vy odpovedzte krátko: *So do I*. Následne vy povedzte inú kladnú vetu a ľubovoľný žiak odpovie na základe modelovej odpovede: *So do I*. Pokračujte v tejto aktivite, až kým žiaci nenadobudnú kompetenciu samostatne používať danú frázu. Žiaci sa môžu striedať v hovorení viet a reagovaní na ne.

Obrazovka č. 5

Audio 1: I love jumping.

Audio 2: I love swimming.

Audio 3: Do you like drawing?

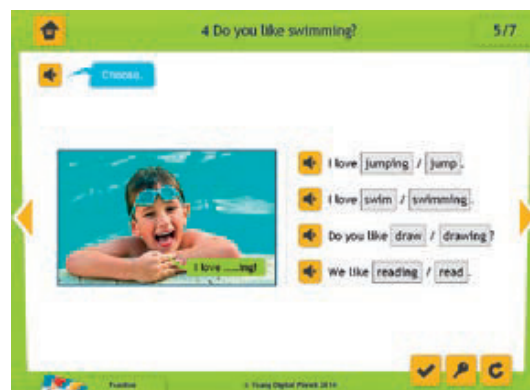
Audio 4: We like reading.

Úloha:

Označte správnu možnosť a vypočujte si.

Kľúč:

1. jumping
2. swimming
3. drawing
4. reading



Žiaci si prečítajú vety a jednotlivé možnosti na pravej strane obrazovky. V každej vete vyberú a označia správnu možnosť, a teda vetu dokončia.

Vypočujú si zvukové nahrávky, ktoré slúžia na kontrolu správnosti žiackych riešení.

Doplnková aktivita:

Žiaci nahlas prečítajú svoje vety.

Napíšte na tabuľu jednotlivé slovesá v základnom tvare. Úlohou žiakov je vytvoriť gerundium z každého slovesa.

Obrazovka č. 6

Audio v ľubovoľnom poradí:

swimming
drawing
reading
jumping

Úloha č. 1:

Zahrajte sa pexeso.

Úloha č. 2:

Ste na rade!



Žiaci sa hrajú pexeso podľa týchto inštrukcií: Na obrazovke uvidia dva druhy kariet, zelené a žlté. Žlté karty obsahujú zvukovú nahrávku a obrázok. Zelené karty obsahujú názov v písomnej forme.

Cieľom hry je vytvoriť páry: nahrávka (obrázok) — názov.

1. Žiak si kliknutím vyberie po jednej karte z každej farby a pokúsi sa vytvoriť správny pár.
2. Ak je pár správny, obe karty odletia z obrazovky. Ak nie, karty sa otočia farbou nahor.
3. Žiak si musí pamätať, kde je čo ukryté.
4. Žiaci v hre pokračujú, kým neotočia všetky páry správne.

Táto aktivita sa môže robiť buď ako samostatná aktivita, alebo môžete žiakov rozdeliť do dvojíc. Ak sa pexeso hrá dvojica, vyhráva ten žiak, ktorý našiel viac párov.

Ste na rade!

Cieľom tejto časti je imitovať a voľne použiť naučený dialóg v danej reálnej situácii.

Žiaci pracujú v dvojiciach. Tvorja krátke dialógy:

A: *I like swimming*

B: *So do I.*

Monitorujte a v prípade nutnosti žiakov opravujte.

1.



a) dance

2.



a) draw

3.



c) jump

4.



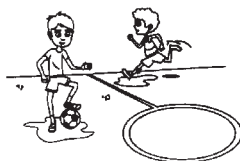
d) play football

5.



e) read

6.



f) run

7.



g) swim

8.



h) write