

Anna walks to school

3. ročník • 10. lekcia

Zameranie

Jazyk a jeho použitie

Funkcie jazyka

dopravné prostriedky, jednod. prít. čas

Ciele

Vedieť opísať svoje návyky — **spôsob dopravy** do školy.

Poznať slovnú zásobu — izolované slová — **dopravné prostriedky**.

Vedieť sa opýtať a odpovedať na otázky, aký druh dopravy žiaci využívajú na prepravu do školy.

Obsah

Jazyk a jeho použitie

Otázky v jednoduchom

prítomnom čase:

How do you...?

Predložka *by* + dopravný prostriedok

Slovná zásoba

Dopravné prostriedky:

bike, car, bus, train,

tram, ship, bicycle, plane,

motorbike,

walk.

Vyskytujúca sa slovná zásoba

Come on!

Here I am!

It's not fair!

Doplňkový materiál

pracovný list č. 1 (Handout 1) — samostatná práca

pracovný list č. 2 (Handout 2) — samostatná práca

pracovný list č. 3 (Handout 3) — skupinová práca

lepidlo

Ciele vyučovania cudzích jazykov v ISCED 1

Všeobecné ciele: rozvíjať komunikačné kompetencie, podporovať kognitívny rozvoj žiakov, rozvíjať interkultúrnú kompetenciu, počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, rozprávanie, písanie.

Sociálne ciele: akceptovať spolupatričnosť k skupine, dať ju najavo pozdravom a predstavením sa, zmysluplne spolupracovať s ostatnými, uplatniť vzájomnú ohľaduplnosť.

Komunikačné jazykové kompetencie: žiak sa naučí používať každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a rozumieť im, získava základný repertoár slovnej zásoby, ovláda výslovnosť naučenej slovnej zásoby, dokáže napísať naučenú slovnú zásobu, dokáže identifikovať známe slová a porozumieť im, dokáže porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi. Žiak vie používať slovnú zásobu — izolované slová — dopravné prostriedky, vie sa opýtať a odpovedať na otázky, aký druh dopravy využíva na prepravu do školy. Žiak získava kompetenciu používať jednoduchý prítomný čas.

Komunikačné jazykové činnosti a stratégie: žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy v anglickom jazyku, ktoré potom ako modely imituje a používa v rozličných situáciách.

Obsahový štandard:

Spôsobilosť č. 9: Predstaviť svoje záľuby

Spôsobilosť č. 15: Reagovať na niečo, čo sa má udiť

Jazyková analýza

Jazyk a jeho použitie

Ak chceme opísať spôsob dopravy, používame predložku *by* + dopravný prostriedok:

I go by bus/train/car/ship/bicycle/tram/plane atď.

Ale v prípade, že ideme pešo: *I walk*. Alebo použijeme výraz *on foot*: *I go on foot*.

Na úvod

Rozdajte žiakom pracovný list č. 1 (Handout 1). Úlohou žiakov je pomenovať rôzne dopravné prostriedky. Zoznámte žiakov s novou slovnou zásobou. Pracovný list si nalepia do zošitov.

Kľúč:

1. car
2. bus
3. train
4. motorbike
5. bike
6. tram

Opýtajte sa otázku určenú na precvičenie slovnej zásoby: *What's this?* a ukážte na ľubovoľný obrázok. Žiaci obrázok pomenujú.

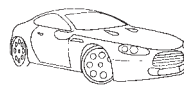
Opýtajte sa žiakov otázky: *What is your favourite form of transport?*

When do you use it?

Žiaci odpovedia na základe pravdy.

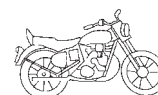
Handout 1

Look at the pictures and write words for transport.



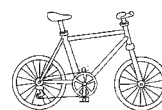
1.

2.



3.

4.



5.

6.

Obrazovka č. 2

Audio:

Lucy: *Come on!*

Sam: *I don't go by bus. I go to school by bike.*

Lucy: *I go to school by bus. How do you get to school?*

Alex: *I go by car.*

Lucy: *How do you get to school?*

Kim: *I walk.*

Lucy: *Hmmm. Let's play a game.*

Sam: *Hey! Here I am!*

Alex a Lucy: *We're here, too. But where's Kim?*

Všetci spolu: *Oh, dear! Kim walks to school...*

Kim: *It's not fair!*

Úloha:

Vypočujte a pozrite si komunikačnú situáciu.



Opýtajte sa žiakov, koho a čo vidia na obrázku. Počas pozerania animácie zamerajú svoju pozornosť nielen na porozumenie, ale aj na správnu výslovnosť. Môžete si spolu prečítať prepis zvukovej nahrávky.

Pozrite si animáciu.

Opýtajte sa žiakov niekoľko otázok týkajúcich sa animácie, aby ste získali spätnú väzbu, či jej žiaci porozumeli.

How does Lucy/Alex go to school?

Doplňková aktivita:

Žiaci simulujú dialóg a svoju pozornosť zameriavajú na správne použitie predložky *by* + dopravného prostriedku.

Obrazovka č. 3



Audio 1:

How do you get to school?

Lucy: I go by bus.



Audio 2:

How do you get to school?

Sam: I go by bike.



Audio 3:

How do you get to school?

Alex: I go by car.



Audio 4:

How do you get to school?

Kim: I walk.

Úloha:

Vypočujte si a spojte správne páry.

Kľúč:

Prezrite si horné obrázky a prepis zvukových nahrávok (v ľubovoľnom poradí).



Žiaci si vypočujú zvukové nahrávky. Ich úlohou je spojiť nahrávky s korešpondujúcimi obrázkami.

Žiaci spolu nahlas zopakujú vety.

Počiatkové poradie zvukových nahrávok a obrázkov na reálnej obrazovke sa môže líšiť od poradia, ktoré je uvedené na obrázku obrazovky č. 3 v tejto metodickej príručke.

Obrazovka č. 4

Audio:

Zvuky vydávané počas istého spôsobu prepravy.

Úloha:

Vypočujte si a spojte správne páry.

Kľúč:

štartujúce auto — I go by car.

zvonček na bicykli — I go by bike.

kroky — I walk.

autobus — I go by bus.



Žiaci si vypočujú zvukové nahrávky (zvuky vydávané počas istého spôsobu prepravy) a prečítajú jednotlivé vety na obrazovke. Ich úlohou je spojiť zvuky s korešpondujúcimi vetami.

Obrazovka č. 5

Úloha:

Označte správnu možnosť.

Kľúč:

1. goes
2. doesn't go
3. walks
4. goes



Žiaci si prečítajú vety na pravej strane obrazovky. Ich úlohou je vybrať a označiť správne chýbajúce slovo (spojenie), a tak vetu dokončiť.

Doplnková aktivita:

Rozdajte každému žiakovi pracovný list č. 2 (Handout 2).
 Žiaci vyberú a označia správnu možnosť na základe symbolu, ktorý sa nachádza vedľa obrázka. Vetu prepíšu na vopred určené miesto.
 Skontrolujte správne odpovede.






Kľúč:

1. I go to school by car.
2. She doesn't go by bus.
3. She goes by bike.
4. My mother doesn't go to work by motorbike.
5. He goes to school by bus.

Handout 2

Look at the pictures and symbols.
 Choose the correct version and complete the words about transport.

✓ = I go
 x = I don't go

1. 	✓	I go/don't go to school by
2. 	x	She don't go/doesn't go by
3. 	✓	She goes/go by
4. 	x	My mother goes/doesn't go to work by
5. 	✓	He go/goes to school by

Obrazovka č. 6

Audio 1/4:

Sam: I go by bike.

Audio 2/4:

Alex: I go by car.

Audio 3/4:

Kim: I walk.

Audio 4/4:

Lucy: I go by bus.

Úloha č. 1:

Vypočujte si a povedzte.

Úloha č. 2:

Ste na rade!



Zadajte žiakom inštrukcie na aktivitu „Listen and say“. Cieľom je precvičenie krátkeho dialógu z reálnej situácie.

1. Pozrite sa na obrázok a prečítajte si vety.
2. Kliknite na audio ikonu a vypočujte si nahrávku.
3. Presuňte správnu vetu do prázdnej komunikačnej bubliny.
4. Podľa potreby zopakujte.
5. Prejdite na nasledujúcej časti tejto obrazovky a celý postup zopakujte.

Ste na rade!

Cieľom tejto časti je imitovať a voľne použiť naučený dialóg v danej reálnej situácii.

Rozdeľte žiakov do dvojíc. Jeden z dvojice sa pýta a druhý mu odpovedá (používajú naučené otázky a odpovede z tejto lekcie). Žiaci sa rozprávajú, akým spôsobom cestujú do školy.

Doplnková aktivita:

Rozdeľte žiakov do skupín (4 žiaci v jednej skupine).

Každý skupine zadajte iný dopravný prostriedok (ak je to možné).

Žiaci sa pýtajú svojich spolužiakov a zisťujú počet žiakov, koľkí používajú ich dopravný prostriedok.

Používajú naučené otázky a odpovede:

How do you get to school?

I go by...

I walk.

Rozdajte žiakom pracovný list č. 3 (Handout 3).

Žiaci spolu prezentujú svoje zistenia a zapíšu ich do tabuľky.

Po dokončení úlohy žiaci prezentujú výsledky, napr.

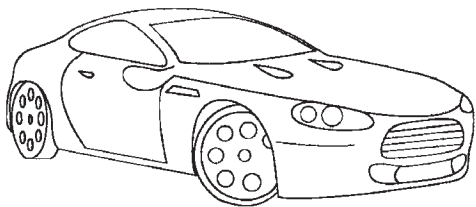
Ten students go to school by bus.

Seven students walk to school. atď.

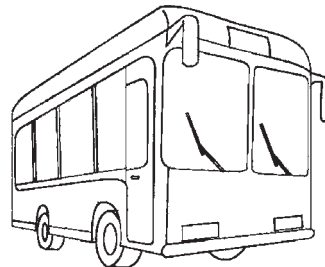
Handout 3

bus	car	bicycle	train	walk

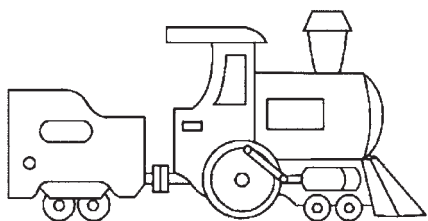
Look at the pictures and write words for transport.



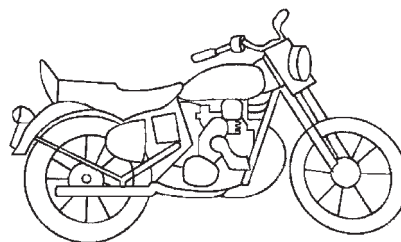
1.



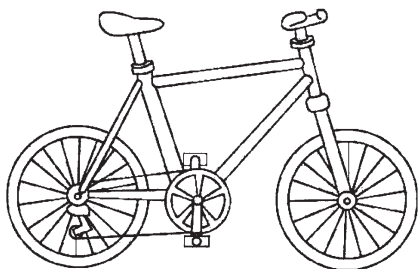
2.



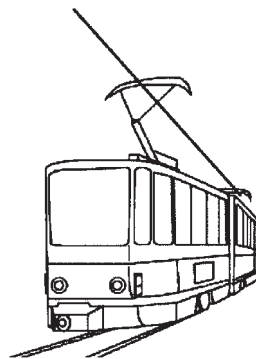
3.



4.



5.



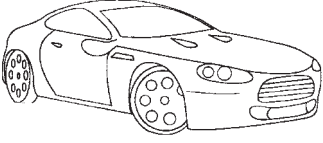
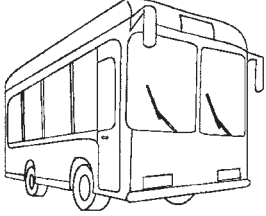
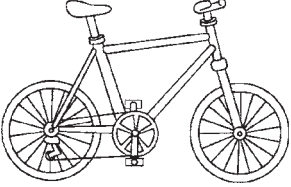
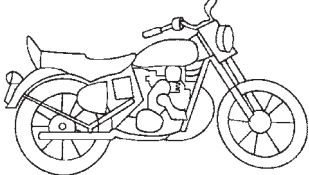
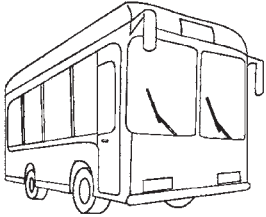
6.

Look at the pictures and symbols.

Choose the correct version and complete the words about transport.

✓ = I go

✗ = I don't go

<p>1.</p> 	<p>✓</p>	<p>I go/don't go to school by</p> <p>.....</p>
<p>2.</p> 	<p>✗</p>	<p>She don't go/doesn't go by</p> <p>.....</p>
<p>3.</p> 	<p>✓</p>	<p>She goes/go by</p> <p>.....</p>
<p>4.</p> 	<p>✗</p>	<p>My mother goes/doesn't go to work by</p> <p>.....</p>
<p>5.</p> 	<p>✓</p>	<p>He go/goes to school by</p> <p>.....</p>

bus	car	bicycle	train	walk