

What time do you get up?

3. ročník • 16. lekcia

Zameranie

Jazyk a jeho použitie
Funkcie jazyka
určovanie času, denný program

Ciele

Vedieť sa opýtať a odpovedať na otázku *What's the time?*

Vedieť **určiť čas** (celé hodiny) na digitálnych a analógových hodinách.

Používať **jednoduchý prítomný čas** na opis každodenných činností.

Obsah

Jazyk a jeho použitie

Otázka: *What time do you...?*

Jednoduchý prítomný čas

— opis každodenných činností a aktivít
What time do you get up? I get up at 7 o'clock.

Slovná zásoba

Činnostné slovesá, ktoré opisujú každodenné činnosti:

get up
have lunch
have an English lesson
go to bed
go to sleep
What time do you get up?

At seven o'clock.
sun

Vyskytujúca sa slovná zásoba
have a break
make a TV programme
planet
after
do
One more thing!

Doplnkový materiál

pracovný list č. 1 (Handout 1) — samostatná práca

pracovný list č. 2 (Handout 2) — skupinová práca

pracovný list č. 3 (Handout 3) — práca v dvojiciach

nožnice

Ciele vyučovania cudzích jazykov v ISCED 1

Všeobecné ciele: rozvíjať komunikačné kompetencie, podporovať kognitívny rozvoj žiakov, rozvíjať interkultúrnu kompetenciu, počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, rozprávanie, písanie.

Sociálne ciele: akceptovať spolupatričnosť k skupine, dať ju najavo pozdravom a predstavením sa, zmysluplne spolupracovať s ostatnými, uplatniť vzájomnú ohľaduplnosť.

Komunikačné jazykové kompetencie: žiak sa naučí používať každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a rozumieť im, získava základný repertoár slovnej zásoby, ovláda výslovnosť naučenej slovnej zásoby, dokáže napísať naučenú

slovnú zásobu, dokáže identifikovať známe slová a porozumieť im, dokáže porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi. Žiak si prehľbuje slovnú zásobu — izolované slová — číslovky 11 — 20, zoznamuje sa s určovaním času a použitím jednoduchého prítomného času na opis každodenných činností.

Komunikačné jazykové činnosti a stratégie: žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy v anglickom jazyku, ktoré potom ako modely imituje a používa v rozličných situáciách.

Obsahový štandard:

Spôsobilosť č. 2: Vypočúť si a podať informácie

Spôsobilosť č. 3: Vybrať si z ponúknutých možností

Spôsobilosť č. 9: Predstaviť svoje záľuby

Jazyková analýza

Jazyk a jeho použitie

Jednoduchý prítomný čas

Používame ho, keď hovoríme o:

- pravidelne sa opakujúcich zvykoch a činnostiach,
- stálych alebo dlhotrvajúcich situáciách,
- faktoch a nemenných skutočnostiach,
- stavoch (pocitoch, postojoch, vlastnostiach, vzťahoch),
- názoroch a myšlienkach,
- o situáciách v budúcnosti, ktoré sa riadia nejakým rozvrhom, programom, cestovným poriadkom (zvyčajne založených na príchodoch a odchodoch lietadiel, vlakov, autobusov...).

V jednoduchom prítomnom čase používame sloveso v základnom tvare, ale bez častice *TO*.

Upozornite žiakov, že v tretej osobe jednotného čísla v jednoduchom prítomnom čase pridávame k slovesu koncovku **-s** alebo **-es**.

Otázka

Tvorí sa pomocou pomocného slovesa *DO* a v tretej osobe jednotného čísla pomocou *DOES*. Sloveso ostáva v neurčitku v každej osobe a v otázke v tretej osobe jednotného čísla odpadáva koncovka *-s/-es*.

Do you play football?

Does he play hockey?

Pri použití opytovacieho zámena:

zámeno + *do/does* +...?

What do you play?

What does he play?

Otázky, ktoré sa začínajú opytovacím zámenom *Wh-*:

Opytovacie zámeno + *DO/DOES* + podmet + prísudok

What time does the lesson start?

Where do you come from?

What does he do every day?

When do they finish their lessons?

Na úvod

1. Opýtajte sa žiakov otázku *What time is it?* Ukážte im hodinky (môžete ich nakresliť na tabuľu), na ktorých je znázornená celá hodina. Zopakujte niekoľkokrát vždy s iným časovým údajom.
2. Rozdajte žiakom pracovný list č. 1 (Handout 1). Úlohou žiakov je nakresliť hodinky ukazujúce čas na základe vety, ktorá sa nachádza vedľa obrázka.
3. Skontrolujte správne riešenia.

Handout 1

It's one o'clock.	It's four o'clock.	It's ten o'clock.
It's eight o'clock.	It's eleven o'clock.	It's six o'clock.
	It's two o'clock.	

Obrazovka č. 2

Audio:

Mimozemšťan: *Kim, we're making a TV programme. Can you talk about the day here on your planet? What time does the sun get up?*

Kim: *It gets up at five o'clock but I get up at seven o'clock.*

Mimozemšťan: *Then what do you do?*

Kim: *I go to school. We have an English lesson in the morning at nine o'clock.*

Mimozemšťan: *Do you have a break after your English lesson?*

Kim: *Yes, of course.*

We have a break at eleven o'clock and we play with our friends.

Mimozemšťan: *And what time do you have lunch?*

Kim: *Lunch is... at one o'clock. Yes, that's right, one o'clock.*

Mimozemšťanka: *Thank you very much Kim!*

Mimozemšťan: *No, no, no, one more thing!*

Kim: *What's that?*

Mimozemšťan: *What time do you go to bed?*

Kim: *I go to bed at eight o'clock and I go to sleep at...*

Úloha:

Vypočujte a pozrite si komunikačnú situáciu.



Opýtajte sa žiakov, koho a čo vidia na obrázku. Počas pozerania animácie zamerajú svoju pozornosť nielen na porozumenie, ale aj na správnu výslovnosť.

Pozrite si animáciu.

Opýtajte sa žiakov niekoľko otázok týkajúcich sa animácie, aby ste získali spätnú väzbu, či jej žiaci porozumeli.

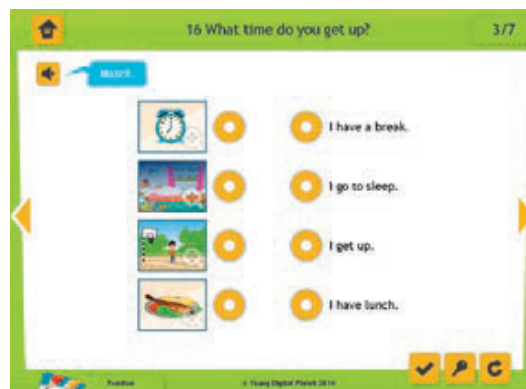
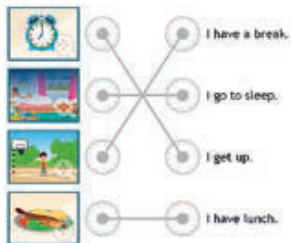
Obrazovka č. 3

Úloha:

Spojte správne páry.

Kľúč:

Páry sú v ľubovoľnom poradí.



Žiaci si prečítajú vety na pravej strane obrazovky. Spoja ich s korešpondujúcim obrázkom.

Počiatkové poradie obrázkov a viet na reálnej obrazovke sa môže líšiť od poradia, ktoré je uvedené na obrázku obrazovky.

Obrazovka č. 4

Audio:

Mimozemšťan: *What time does the sun get up?*

Kim: *It gets up at five o'clock but I get up at seven o'clock.*

Mimozemšťan: *Then what do you do?*

Kim: *I go to school. We have an English lesson in the morning at nine o'clock.*

Mimozemšťan: *Do you have a break after your English lesson?*

Kim: *Yes, of course.*

We have a break at eleven o'clock and we play with our friends.

Mimozemšťan: *And what time do you have lunch?*

Kim: *Lunch is... at one o'clock. Yes, that's right, one o'clock.*

Mimozemšťanka: *Thank you very much Kim!*

Mimozemšťan: *No, no, no, one more thing!*

Kim: *What's that?*

Mimozemšťan: *What time do you go to bed?*

Kim: *I go to bed at eight o'clock and I go to sleep at ten o'clock.*

Úloha:

Vypočujte si a vyberte správne možnosti.

Kľúč:

1. seven o'clock
2. one o'clock
3. nine o'clock
4. eleven o'clock
5. eight o'clock
6. ten o'clock



Žiaci si vypočujú zvukovú nahrávku a prečítajú vety na pravej strane obrazovky. Ich úlohou je vybrať správnu možnosť z možností, ktoré sa im ukážu po stlačení žltej šípky nadol pri každej vete, a tak všetky vety dokončiť.

Obrazovka č. 5

Úloha:

Vyberte správne možnosti.

Kľúč:

1. get up
2. have a break
3. have an English lesson
4. go to bed



Žiaci si prezrú obrázky. Ich úloha je vybrať správnu možnosť z možností, ktoré sa im ukážu po stlačení žltej šípky nadol pri každej otázke, a tak všetky otázky dokončiť.

Doplňková aktivita:

Použite pracovný list č. 2 (Handout 2) — 7 kartičiek, ktoré znázorňujú rôzne aktivity:

- bicyklovanie (slnko vychádza) — (*child riding a bike (the sun is rising)*),
- hranie futbalu (*playing football*),
- písanie domácej úlohy, hodiny ukazujú 17.00 (*doing homework — clock indicates 5 p. m.*),
- hranie basketbalu (*playing basketball*),
- plávanie — slnko zapadá (*swimming — the sun is going down*),
- chodenie pešo do školy (*walking to school*),
- ísť spať — hodiny ukazujú 22.00 (*going to sleep — clock indicates 10 p. m.*)

Vystrihnite kartičky z pracovného listu. (V závislosti od počtu žiakov budete potrebovať rozstrihnúť niekoľko pracovných listov.)

Každý žiak si vyberie 2 kartičky a vyberie si ľubovoľných dvoch spolužiakov, ktorých sa opýta otázky: *Do you... + aktivita z kartičky.*

Žiaci chodia po triede a pýtajú sa navzájom modelové otázky. (V prípade nutnosti žiakov kontrolujte a opravujte.)

Zapisujú si odpovede, napr. *Kim plays football.*

Po dokončení úlohy žiaci prezentujú svoje zistenia.

Handout 2



Obrazovka č. 6

Audio 1/3:

Žena: *What time do you have lunch?*

Muž: *I have lunch at one o'clock.*

Audio 2/3:

Žena: *What time do you have an English lesson?*

Muž: *We have an English lesson at eleven o'clock.*

Audio 3/3:

Žena: *What time do you go to bed?*

Muž: *I go to bed at eight o'clock.*

Úloha č. 1:

Vypočujte si a povedzte.

Úloha č. 2:

Ste na rade!



Zadajte žiakom inštrukcie na aktivitu „Listen and say“. Cieľom je precvičenie krátkeho dialógu z reálnej situácie.

1. Vypočujte si dialóg a nahlas zopakujte vety.
2. Doplňte chýbajúcu časť dialógu do prázdnej dialógovej bubliny.
3. Prejdite do nasledujúcich častí tejto obrazovky a celý postup zopakujte.

Ste na rade!

Cieľom tejto časti je imitovať a voľne použiť naučený dialóg v danej reálnej situácii.

Rozdeľte žiakov do dvojíc. Žiaci sa navzájom pýtajú a odpovedajú na modelové otázky z tejto lekcie.

Každý žiak nahlas prezentuje jednu odpoveď, ktorú dostal od svojho spolužiaka.

Doplňková aktivita:

1. Rozdeľte žiakov do dvojíc a každej dvojici dajte pracovný list č. 3 (Handout 3). Žiaci si vystrihnú jednotlivé časti tak, ako je naznačené.
2. Úlohou žiakov je nájsť korešpondujúce páry: otázka — odpoveď.
3. Žiaci prečítajú svoje odpovede.

Kľúč:

What time do you go to bed?

I go to bed at eight o'clock.

What time do you have lunch?

I have lunch at one o'clock.

What time do you have an English lesson?

I have an English lesson at eleven o'clock.

What time do you get up?

I get up at seven o'clock.

What time do you have a break?

I have a break at twelve o'clock.

What time do you have breakfast?

I have breakfast at eight o'clock.

Handout 3

What time do you go to bed?

I go to bed at eight o'clock.

What time do you have lunch?

I have lunch at one o'clock.

What time do you have an English lesson?

I have an English lesson at eleven o'clock.

What time do you get up?

I get up at seven o'clock.

What time do you have a break?

I have a break at twelve o'clock.

What time do you have breakfast?

I have breakfast at eight o'clock.

It's one o'clock.

It's four o'clock.

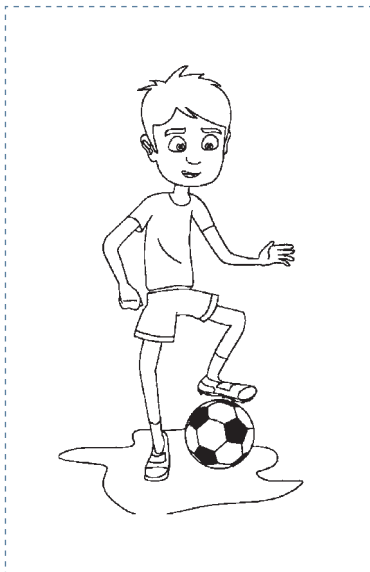
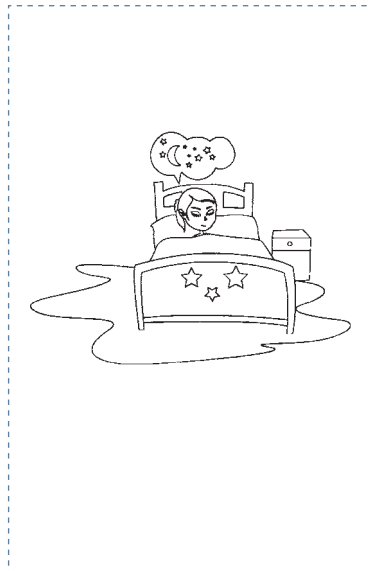
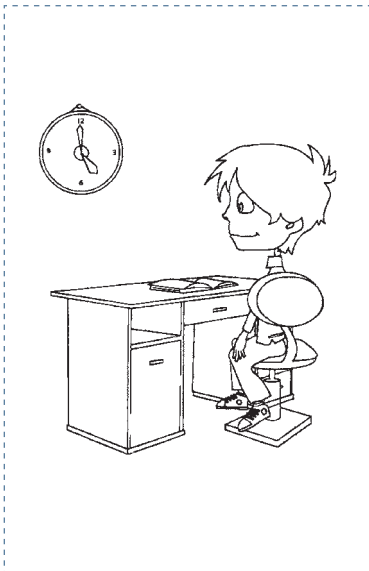
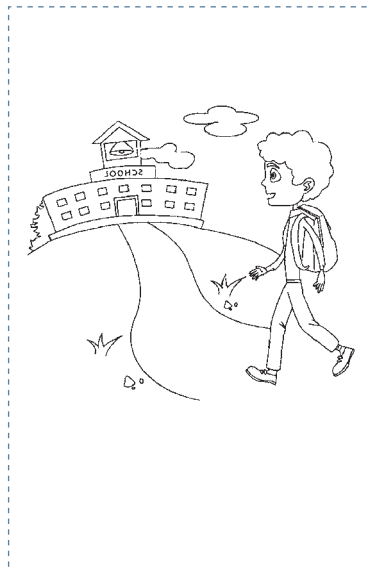
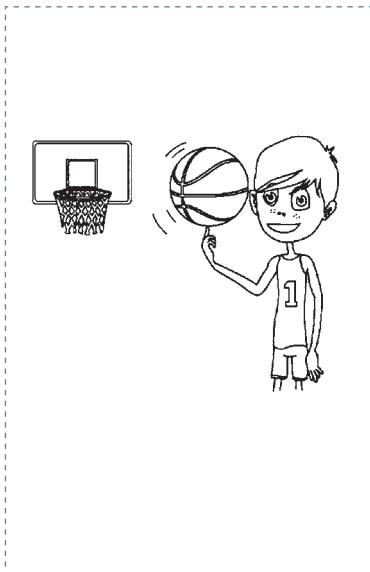
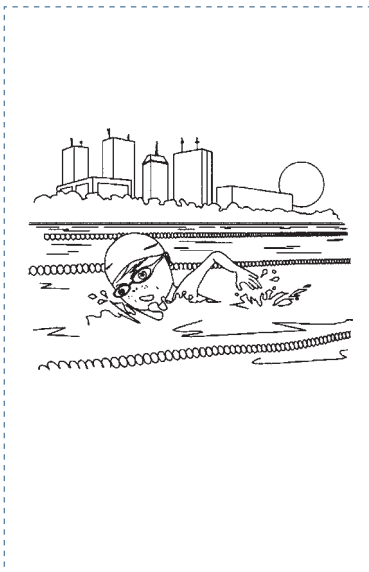
It's ten o'clock.

It's eight o'clock.

It's eleven o'clock.

It's six o'clock.

It's two o'clock.



What time do you go to bed?

I go to bed at eight o'clock.

What time do you have lunch?

I have lunch at one o'clock.

What time do you have an English lesson?

I have an English lesson at eleven o'clock.

What time do you get up?

I get up at seven o'clock.

What time do you have a break?

I have a break at twelve o'clock.

What time do you have breakfast?

I have breakfast at eight o'clock.

Nine or nineteen?

Zameranie

Výslovnosť
čísla 11 – 20

3. ročník • 17. lekcia

Ciele

Získať zručnosti **ústneho prejavu**.

Vedieť správne vysloviť dvojslabičné číselky (13 – 19) a správne klásť prízvuk na druhú slabiku.

Napr. *thirteen, fourteen* atď.

Obsah

Slovná zásoba

thirteen

fourteen

fifteen

sixteen

seventeen

eighteen

nineteen

Doplnkový materiál

pracovný list (Handout) — samostatná práca

farbičky

Ciele vyučovania cudzích jazykov v ISCED 1

Všeobecné ciele: rozvíjať komunikačné kompetencie, podporovať kognitívny rozvoj žiakov, rozvíjať interkultúrnu kompetenciu, počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, rozprávanie, písanie.

Sociálne ciele: akceptovať spolupatričnosť k skupine, dať ju najavo pozdravom a predstavením sa, zmysluplne spolupracovať s ostatnými, uplatniť vzájomnú ohľaduplnosť.

Komunikačné jazykové kompetencie: žiak sa naučí používať každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a rozumie im, získava základný repertoár slovných zásob, ovláda výslovnosť naučenej slovných zásob, dokáže napísať naučenú slovnú zásobu, dokáže identifikovať známe slová a porozumieť im, dokáže porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi. Žiak si prehľbuje slovnú zásobu — izolované slová — číselky 11 – 20 a jej správnu výslovnosť.

Komunikačné jazykové činnosti a stratégie: žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy v anglickom jazyku, ktoré potom ako modely imituje a používa v rozličných situáciách.

Obsahový štandard:

Spôsobilosť č. 3: Vybrať si z ponúknutých možností

Jazyková analýza

Výslovnosť

Prízvuk je dôraz, ktorý sa kladie na slabiky v slove.

Poznáme 3 aspekty:

1. Zmena výšky hlasu v danej slabike.
2. Prízvučné slabiky sa zvyčajne vyslovujú dlhšie ako neprízvučné slabiky.
3. Prízvučné slabiky sa zvyčajne vyslovujú hlasnejšie ako neprízvučné slabiky.

Číselky 13 – 19 (obsahujú príponu *-teen*) majú prízvuk na druhej slabike. Teda druhá slabika sa vysloví hlasnejšie a so zvýšenou výškou v hlase.

Hlásku „t“ na začiatku druhej slabiky povedzte veľmi jasne, dvojicu „ee“ predĺžte a zvýraznite koncovú hlásku „n“.

thirTEEN, fourTEEN, fifTEEN, sixTEEN, sevenTEEN, eighTEEN, nineTEEN